

HVITVEISEN BARNEHAGE AS

ÅRSPLAN 2023



Innhold

- 1 Om årsplanen og eierens mål for barnehagen
- 2 Om barnehagen
- 3 Tilvenning
- 4 Vennskap og felleskap
- 5 Lek
- 6 Læring
- 7 Kommunikasjon
- 8 Digital praksis
- 9 Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage
- 10 Omsorg
- 11 Medvirkning
- 12 Livsmestring og helse
- 13 Danning
- 14 Bærekraftig utvikling
- 15 Planlegging, vurdering og dokumentasjon
- 16 Barn som trenger ekstra støtte

1 Om årsplanen og eiernes mål for barnehagen

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå de målene barnehagen har utarbeidet seg gjennom flere år i drift:

- Barnehagebarn skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
- Barnehagebarn skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.
- Barnehagebarn skal få et pedagogisk tilbud som støtter det enkelte barns lek, utvikling og læring.
- Barnehagebarn skal utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter gjennom lek i trygge omgivelser.

2 Om barnehagen

I 1959 kjøper sivilingeniør Jostein Skjetne eiendommen, som flytter fra Trondheim med kone og to sønner. Hr. Skjetne bruker en del av eiendommen til kontorvirksomhet som selvstendig næringsdrivende.

I 1983 selger han huset til sine to sønner og svigerdatter, Nolvía Dominguez Skjetne, som flytter inn sammen med sin sønn Paulo Antonio Herrera.

Gunnar Skjetne og Nolvía Dominguez Skjetne kjøper 1. etasje. Kjell-Torgeir Skjetne kjøper 2. etasje. Huset ble endret fra enebolig til tomannsbolig. Huset gjennomgikk små forandringer utvendig, men p.g.a. delingen fikk huset en annen innvendig struktur i forhold til det opprinnelige huset.

I 2012 ble Nolvía og Gunnar eiere av hele huset.

I 1994 ble det foretatt en bruksendring av Ivar Aasens vei 10 (seksjon 1), fra privat bolig til barnehage, og Hvitveisen barnehage as ble startet som en privat drevet barnehage. Som eiere står Nolvía Dominguez Skjetne og Gunnar Skjetne (Oslo byarkiv).

Ivar Aasens vei 5b (Avd. 5b).

Huset som huser Avdeling Ivar Aasens vei 5 b eies av Oslo kommune. Hvitveisen barnehage as inngikk avtale med daværende Bydel Vinderen om en langtidsleie, med forutsetning at lokalet skulle brukes til barnehageformål. Eiendom har tidligere blitt bruk som barnepark, halvdagsbarnehage og kontor for Pedagogisk fagsenter. Lokalene sto tom i flere år før de i august 2003 igjen ble brukt til barnehageformål.

3 Tilvenning

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Se [«Oslostandarden for tilvenning i barnehage»](#).

Tiltak for å oppnå dette:

- Knytte tilvenningsarbeidet tett opp mot teorien bak Trygghets sirkelen – et støtteverktøy for å tilrettelegge for barns tilknytning.
- Vi avholder et informasjonsmøte med de nye foreldrene august/september.
- Ved oppstart får hvert enkelt barn en kontaktperson som følger barnet tett den første tiden i barnehagen.
- Alle foreldre får tilbud om oppstartsamtale i uke 39 og uke 41.
- Barnehagen skal utøve fleksibilitet ovenfor nye barn slik at de får etablert trygge relasjoner og tilknytning til personalet og til andre barn.
- Tilvenningsperioden er individuell for hvert enkelt barn, og hvert barn må få tiden det trenger for å kunne føle seg trygg i barnehagen.

4 Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi jobber kontinuerlig gjennom hele året for å skape et barnehagemiljø som fremmer gode relasjoner mellom barn og mellom personal og barn, slik at alle skal oppleve trivsel og tilhørighet.
- Vi legger til rette for lekegrupper både med hensyn til alder, evner, kjønn og relasjoner.
- Vi bruker aldersrelaterte brett- og kunnskapsspill for å utvikle barns sosiale kompetanse.
- Barnehagen har en aktivitetsplikt for å sikre at barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, jf. Barnehageloven.
- Vi motiverer gutter og jenter til å leke på tvers av alder og kjønn, og til å delta i alle typer aktiviteter.

5 Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandlinger.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barnehagen har leker og materialer som er tilgjengelige for barna og som gir mulighet for variert leg og aktivitet.
- For å støtte opp om variasjon i lek ruller vi på lekens tilgjengelighet.
- Vi deler opp barna i mindre grupper og å tilrettelegge for leg som varer over lengre tid og for å gi ro til å fordype seg i aktiviteter.
- Vi skaper felles opplevelser på ulike arenaer som grunnlag for lek og samholdighet
- De voksne skal delta i lek, observere, støtte og veilede.

6 Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø so fremmer barnas nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplan.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, samt legge til rette for variert aktivitet som både utfordrer og gir mestingsopplevelser.
- Vi tilrettelegger for at barna skal bruke både kropp og sanser i læringsprosesser.
- De voksne er støttende i barnas undring og refleksjon slik at vi skaper felles forståelse og mening.
- Barna samles i løpet av dagen og uken til tilrettelagte aktiviteter som eks. Samlingsstund, temaarbeid, basisgrupper, førskolearbeid, turer og utflukter, lesestund og stasjonslek

7 Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.
- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se [«Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø»](#).

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet skal være gode språklige forbilder som anerkjenner, lytter til og responderer på barnas verbale og non-verbale kommunikasjon slik at vi kan møte barnet ut ifra deres individuelle ståsted.
- Videreføre og fortsette samarbeidet med tverrfaglig team i bydelen som støtter oss med kartlegging, individuell testing, veiledning og oppfølging av barns språk.
- Barnehagen jobber kontinuerlig med å stimulere barns språk i form av lesing, sang og teater.
- Alle barn med språkvansker skal få en oppfølgingsplan for språkutvikling. Se [«Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø. s. 10»](#).

8 Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet med jevne mellomrom til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barn kan sammen med voksne bruke digitale verktøy til å lytte til musikk, lese tekster, spille spill, manøvrere og lære OS, hente inspirasjon og ideer.
- Førskolebarna tar i bruk nettbrett i basisgrupper og i frilek.

9 Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se [«Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS»](#).
- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- I barnehagen øver vi på ferdigheter som f.eks. turtaking, lytte til beskjeder, konsentrasjonsevne, selvstendighetstrening osv. Etter hvert som barnet tar steget opp i en ny basisgruppe øker forventningene til disse ferdighetene.
- Det siste året i barnehagen har skolestarterne «førskolegruppe» som er spesielt lagt opp til å øve på ferdigheter som er forventet når de begynner på skolen eks. Blyantgrep og skrivetrening, høytlesning, jobbe med en oppgave over lengre tid, selvkontroll, samarbeid osv.
- Vi jobber etter nøkkelbegrepene: aktivitet, mestring og glede.
- Barnehagen deltar i samarbeidsmøter med skoler i bydelen og oppretter et tidlig samarbeide med skolen hvis nødvendig, enten med tanke på førskolegruppa eller enkeltbarn (med samtykke fra foreldre).

10 Omsorg

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Se [«Oslostandard for samarbeid mellom helsestasjon, barnehage og barneverntjenesten»](#).

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Alle barn skal gjennom vennskap og personalets omsorg oppleve trygghet, kjærlighet, anerkjennelse og støtte. Dette for å bekrefte barnas egenverd og fremme tilhørighet.
- De voksne skal delta i lek, observere, støtte og veilede for å skape trygge relasjoner, samt for å kunne avdekke uheldig samspillsmønstre.
- Personalet ser ikke på barn som bare mottakere av omsorg, men også som betydningsfulle omsorgsgivere. Personalet skal derfor oppmuntre barn til omsorgsfulle handlinger og verdsette dem.
- Barnehagen ønsker å fremstå som én enhet der vi jobber for fellesskapet og hjelper hverandre på tvers av avdelingene når det trengs. Alle barn er VÅRE barn!
- Personalet kartlegger de voksnes relasjoner til barna ved hjelp av observasjonsverktøy og observasjonsmetodikk.
- Pedagogisk leder eller styrer tar kontakt med de familier der vi kjenner en uro for barnets trivsel, utvikling og omsorgssituasjon. Det er vår plikt, og hensikten vil alltid være til barnets beste. Vi jobber tverrfaglig med andre instanser for å kunne avdekke omsorgssvikt, vold og overgrep

11 Medvirkning

- Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.
- Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Personalet tar utgangspunkt i et relasjonelt forståelsesperspektiv. Både små og store påvirker hverandre gjensidig i barnehagen. Alle barn skal anerkjennes som betydningsfulle medaktører.
- De voksne skal være lydhøre for barnas verbale og nonverbale ytringer i samspill med voksne og barn. Ytringer som kommer fellesskapet til gode skal vektlegges i personalets planlegging, gjennomføring og evaluering.
- Barna skal få oppleve seg selv som medskapere av fellesskapet i barnehagen. Personalet skal derfor observere barnas interesser i lek, anerkjenne og fremsnakke leken som konstrueres av barna selv.
- SU inviteres til å komme med forslag til endringer eller nytt innhold i barnehagen som kan være med på å bidra til en positiv utvikling.
- Vi oppfordrer foreldrene til å være proaktive, si fra og komme med forslag til innhold, tursteder og ol. slik at de kan være med å påvirke innholdet av barnehagen.

12 Livsmestring og helse

- Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
- Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi jobber for å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Hvert enkelt barn skal kjenne trygghet til hverandre og de voksne, og føle at det er lov å prøve nye ting som krever mot og øvelse for mestring.
- Vi ønsker å spre glede og være positive og til stede i hverdagen gjennom aktiviteter, samtaler, gjøremål og overganger.
- Vi organiserer dagen med tanke på variasjon. Inne- og uteaktiviteter, turer, egenlek og fellesaktivitet, frilek og tilrettelagte aktivitet, samt at barna skal få anledning til å roe ned tempoet med hvile og soving i hvilestund.
- Vi spiser felles måltider to ganger om dagen. Det varierer mellom varm mat, smøremåltid, matpakker og frukt.
- Vi skaper gode rammer rundt måltidet med regler, bordskikk, høflighet, samtaler og voksen tilstedeværelse.

13 Danning

- Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi jobber ut fra et helhetlig utviklingsyn hvor meningsfylt samspill, omsorg og lek sees som grunnleggende for læring og danning.
- Vårt arbeid skal bidra til at barna kan forstå verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- Personalet skal jobbe for å gi barna en meningsfull hverdag i barnehagen ved å være gode sosiale rollemodeller, støttende, undrende og deltagende i lek, aktiviteter og hverdagsituasjoner.
- Vi skal være åpne for barnas ytringer og innspill slik at de kan få oppleve å være bidragsyttere til fellesskapet og få erfaring med demokrati.
- Vi tilrettelegger for at barna skal oppleve kulturmangfold gjennom opplevelser, utforskning og læring. Vi belyser mangfoldet vi har i barnehagen med ulike nasjonaliteter, språk, tradisjoner og tro.

14 Bærekraftig utvikling

Med bærekraftig utvikling mener vi at barna skal få erfaringer innenfor de fire dimensjonene av begrepet bærekraftig utvikling. Dimensjonene dekker økologiske, sosiale- og kulturelle, politiske og økonomiske deler av samfunnet. For å muliggjøre erfaringene må barnehagen tilrettelegge for besøk, opphold, møter og nærvær i dimensjonene. Barna skal også få rom for å filosofere, reflektere og stille spørsmål rundt opplevelsene i disse møtene.

Naturen har en vesentlig posisjon i temaet om bærekraftig utvikling og er dermed tungt vektlagt. Mennesket må sees som en del av naturen og ikke som overordnet den. Det å få ett forhold og tilhørighet til naturen er viktig for å utvikle seg fra et antroposentrisk syn (at menneskers behov er overordnet naturens) til et holistisk syn (at helheten er avgjørende for hvordan de enkelte delene oppfører seg) for mennesket, både i og som en del av naturen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Gjennom etisk og kritisk tenkning skal barna danne en grunnleggende forståelse for at dagens handlinger kan få konsekvenser for fremtiden.
- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold gjennom turdager, naturlige opplegg og naturmaterialer. Eks. Gaustadskogen, reptilmuseet og Våtmarssenteret på Abildsø.
- Vi gir barna erfaringer gjennom deltakelse i aktiviteter som omhandler å fordele, tjene, gjenbruke og kildesortere. Eks. Gjenbruk av materialer og Rusken-aksjonen på vårparten.

15 Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Gjennom formelle og uformelle møter og samtaler planlegges og vurderes det pedagogiske arbeidet.
- Planer og dokumentasjon blir gitt til foreldrene i form av møter, e-post, bilder, samtaler og barnas arbeid.
- Dokumentasjon på enkeltbarn blir i hovedsak gitt på foreldresamtaler eller gjennom samtaler i hverdagen.
- Personalet reflekterer over barnehagens praksis med den hensikt å utvikle vårt syn på barn, læring og kunnskap slik at vi er en lærende organisasjon som kan utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.
- Vi observerer og kartlegger barn, samt fører logg over spesielle hendelser ved enkeltbarn.

16 Barn som trenger ekstra støtte

- Barnehagen skal tidlig oppdage barn som trenger ekstra støtte for kortere eller lengre perioder
- Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen tilpasset sine behov og forutsetninger.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- De ansatte observerer barn som strever i sin utvikling eller sammenlignet med jevnaldergruppen og vurderer tiltak for tilrettelegging innenfor det allmennpedagogiske tilbudet. Dette vurderes i samarbeid med foreldrene.
- Når de iverksatte tiltakene ikke strekker til vil vi i samarbeid med foreldrene kontakte tverrfaglig team for barn og unge i Bydel Vestre Aker eller andre instanser for en vurdering av barnets behov for tilrettelegging.

Godkjent av SU:

Barnehagens styrer: Sigurd Elvebakk Herrera

Barnehagens nettside: www.hvitveisen.net